

Foros web: “Los desafíos de vivir la 4ta revolución tecnológica y el futuro de las políticas sociales en el marco de la Agenda 2030”
El Futuro de la Educación, 23 de Marzo de 2018

Implicaciones del cambio tecnológico/cultural en la educación a lo largo de la vida

Daniela Trucco
División de Desarrollo Social, CEPAL



Contenido de la presentación

- ▶ El contexto: Internet y tecnología móvil parte de la vida cotidiana
- ▶ Nuevas generaciones como protagonistas – pero en contexto de desigualdad
- ▶ Cómo la era digital transforma los procesos de desarrollo / ¿qué hacen frente a las pantallas?
- ▶ Balanceando oportunidades y riesgos: formar habilidades para estos desafíos

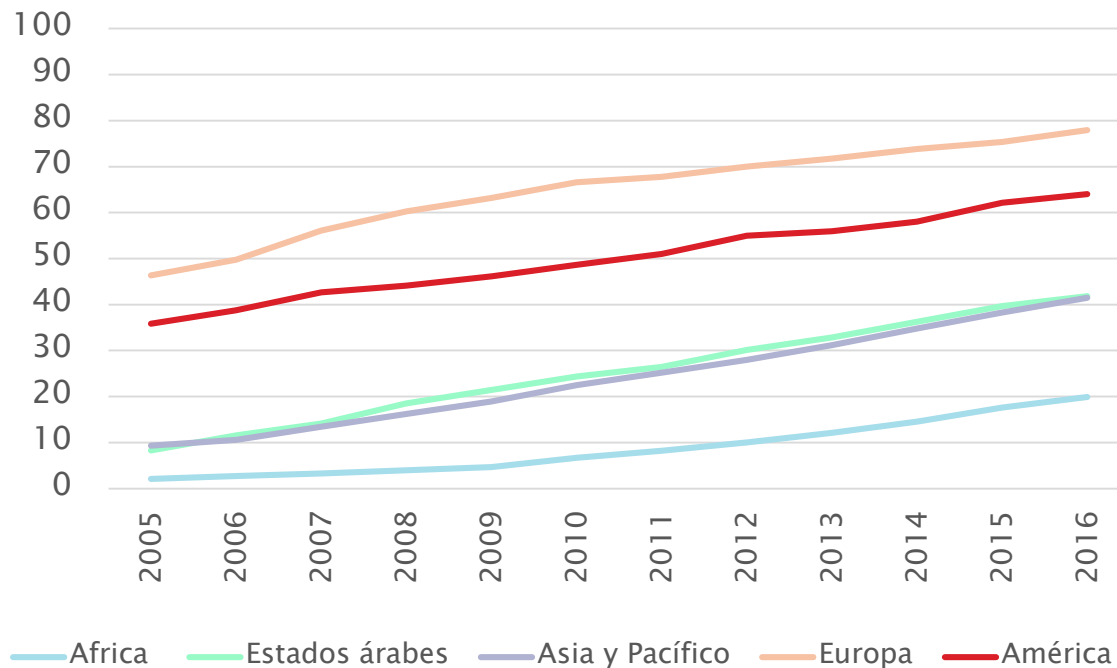


NACIONES UNIDAS

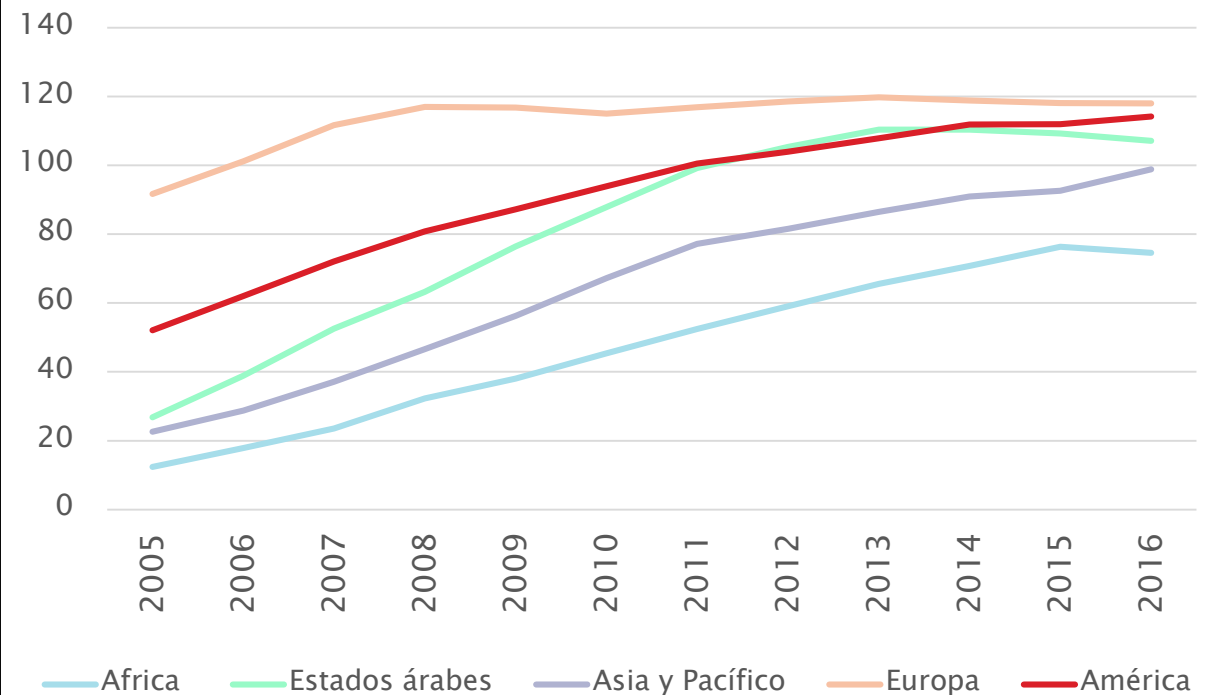
CEPAL

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), parte de nuestro entorno cotidiano: celular entra fuerte

Porcentaje de usuarios de Internet, por año y región del mundo

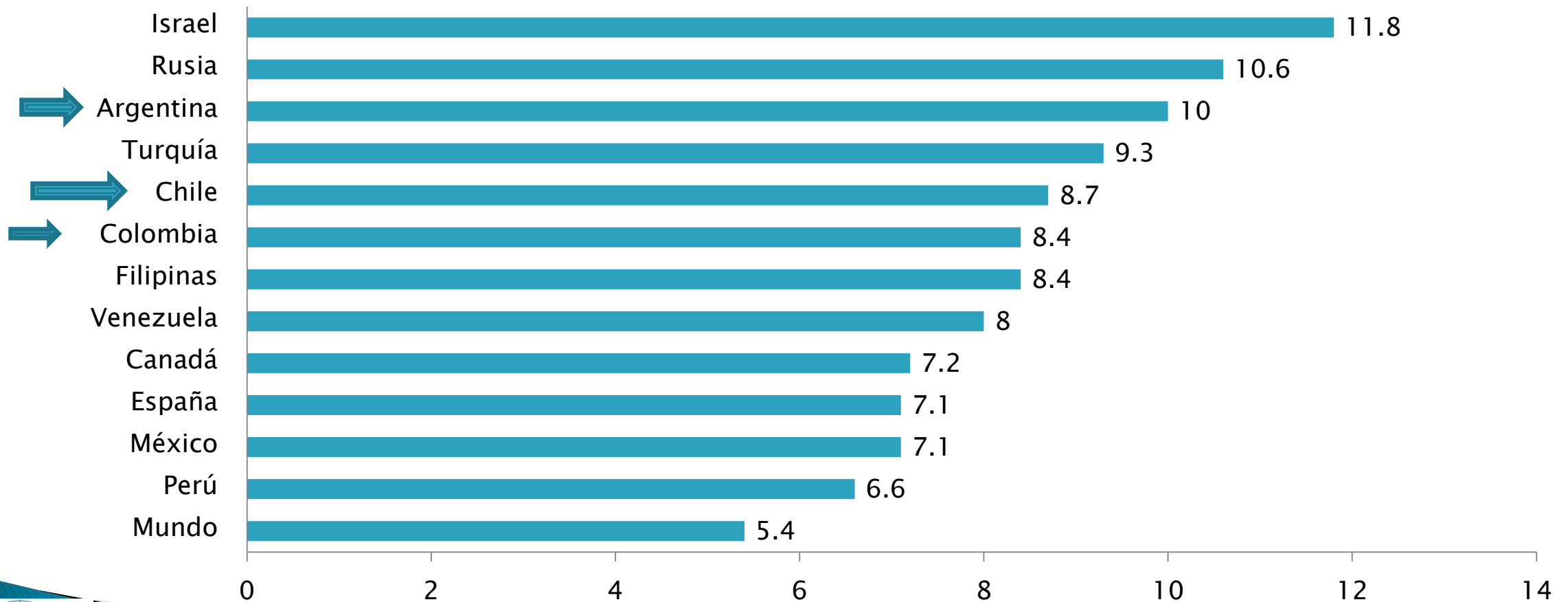


Suscripciones a teléfono celular por cada 100 habitantes, por año y región del mundo



Relevancia del uso de redes sociales en países de la región

Ranking de los 10 países con mayor uso de redes sociales, según horas promedio de usuarios en redes sociales. Medición Junio 2011 en mayores de 15 años (En horas promedio)



Fuente: Fuente: ComScore (2011). The Rise of Social Networking in Latin America. How Social Media is Shaping, en Pavez (2014)

Infancia, adolescencia y juventud en el mundo digital: ellos son los protagonistas

- ▶ Generaciones recientes que han estado expuestas a TIC desde los primeros años de su infancia tienen una apropiación tecnológica más avanzada y dinámica que sus padres
- ▶ Para ellos es natural ser parte de un entorno mediatizado y en consecuencia desarrollan habilidades digitales muy tempranamente
- ▶ ¿Son nativos digitales? ¿Quiénes?

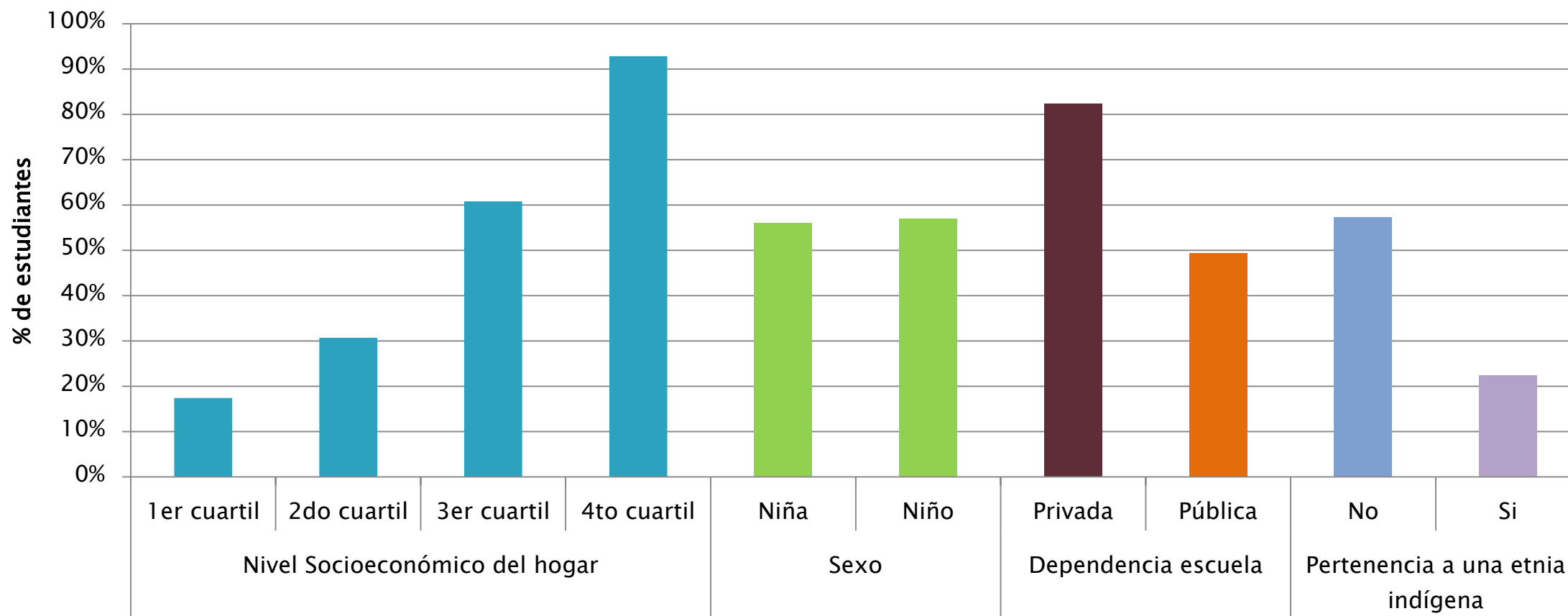
“Comparten una cultura global en común, la cual no está definida por la edad, estrictamente, pero que le da ciertos atributos y experiencias relacionadas en cómo ellos interactúan con tecnologías de la información, información en sí misma, con otros y con instituciones” (Berkman Center for Internet y Society, s.d.).

- ▶ ¿Qué pasa con aquellos que quedan fuera?



¿Qué significa esta masificación de Internet en contextos de desigualdad?

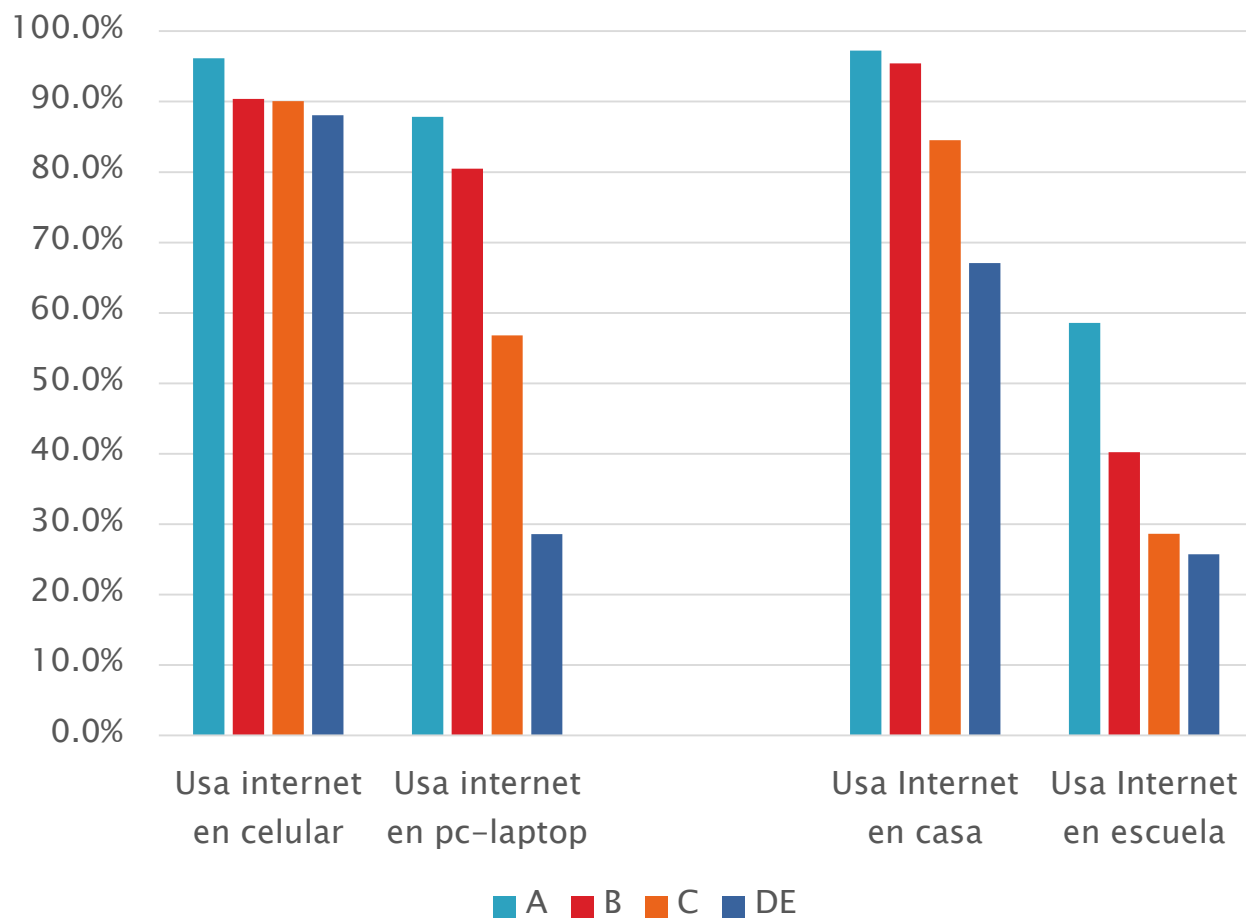
América Latina (15 países): Porcentaje de estudiantes de 6to grado que tienen conexión a Internet en su hogar, según características sociodemográficas. Año 2013



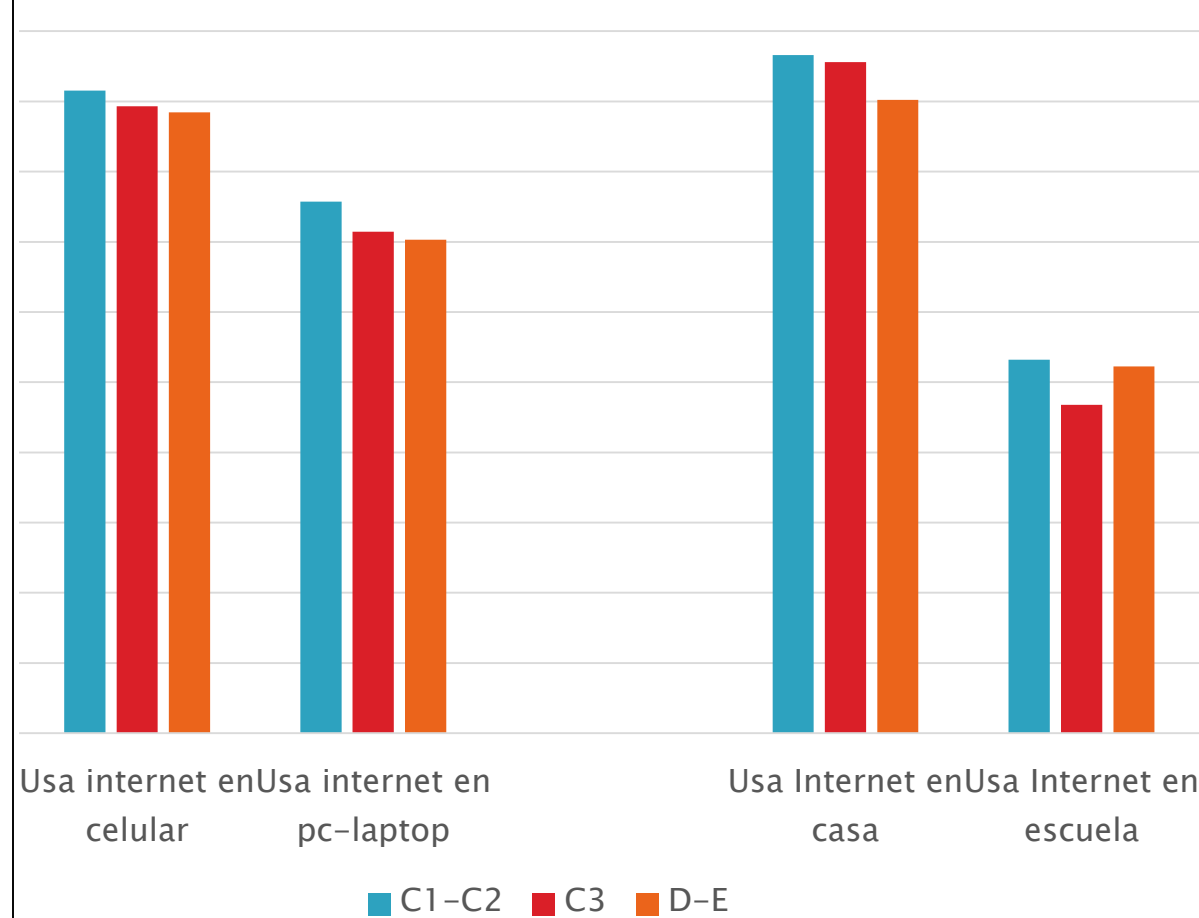
Fuente: Elaboración propia sobre la base de tabulaciones especiales de base de datos TERCE 2013.

El celular ha cerrado brechas de acceso a Internet para las nuevas generaciones

Desde dónde acceden usuarios de Internet a la red, población de 9 a 17 años, según GSE, Brasil 2016



Desde dónde acceden usuarios de Internet a la red, población de 9 a 17 años, según GSE, Chile 2016



Fuente: elaboración propia en base a estudios Kidsonline Brasil y Chile 2016

Niñas, niños y juventud frente a las pantallas: Diversificación de plataformas de acceso y de uso

- ▶ Diversidad de equipos de acceso
- ▶ Diversidad de lugares de acceso
- ▶ Diversidad de actividades y plataformas



El contexto digital transforma e impone nuevos desafíos

- ▶ Transforma el acceso a la información
- ▶ Transforma las interacciones sociales
 - Anonimato
 - Accesibilidad masiva
 - Archivado automático de la interacción
- ▶ Abre canales de participación
- ▶ Se generan oportunidades y también riesgos

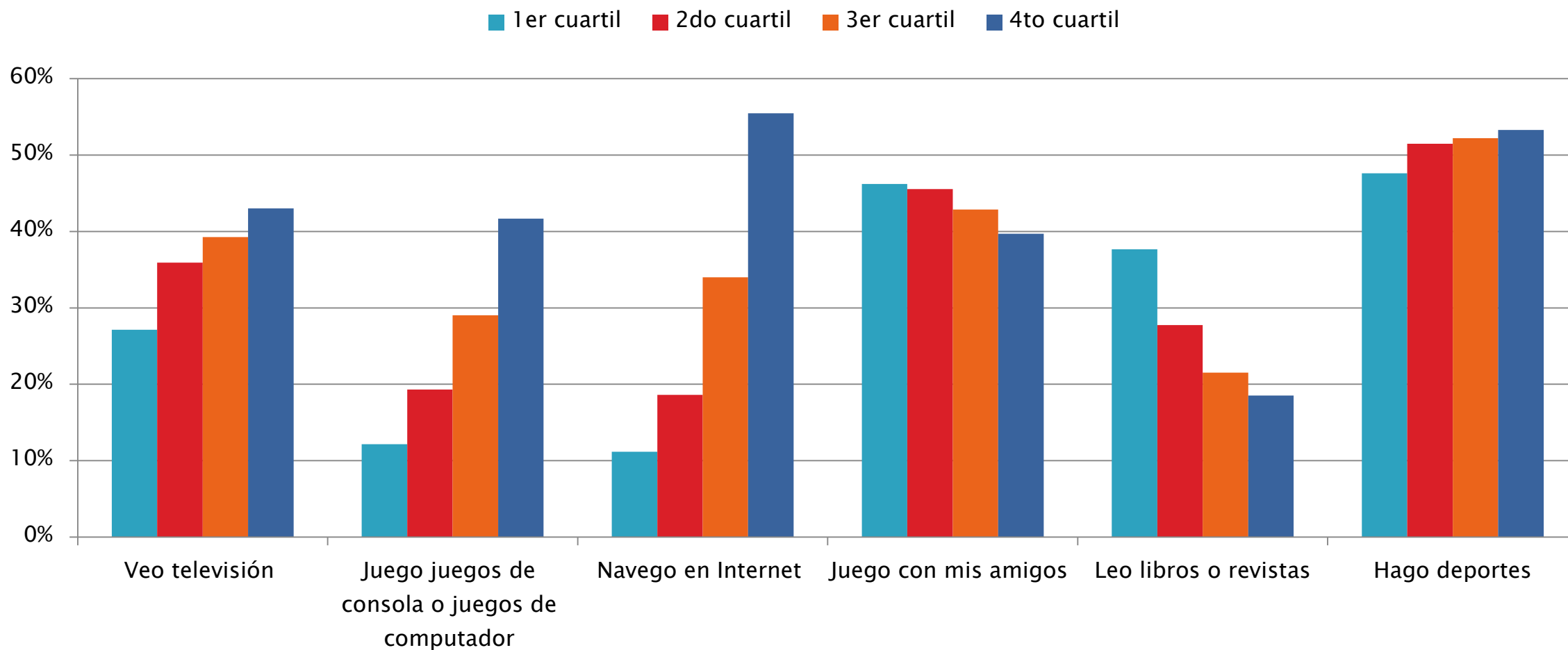


NACIONES UNIDAS

CEPAL

Oportunidades digitales socialmente segmentadas

Quando no estás en clases, ¿qué haces con tu tiempo libre? Porcentaje de estudiantes de 6to grado que responde siempre o casi siempre por actividad, TERCE 2013



Niños, niñas y jóvenes frente a las pantallas:

Algunas cifras

- ▶ Entre los niños usuarios de Internet (9–17 años), de acuerdo a estudio Kidsonline, más de la mitad es usuario frecuente – es decir se conecta más de una vez al día (68% en el caso de Brasil y 50% en el caso de Chile).

- ▶ Sus actividades favoritas son (Kidsonline 2016):

CHILE

- Ver videos y películas (95%)
- Hacer tareas o trabajo escolar (93%)
- Chatear en línea (FB, Whatsapp, etc.)(87%)

BRASIL

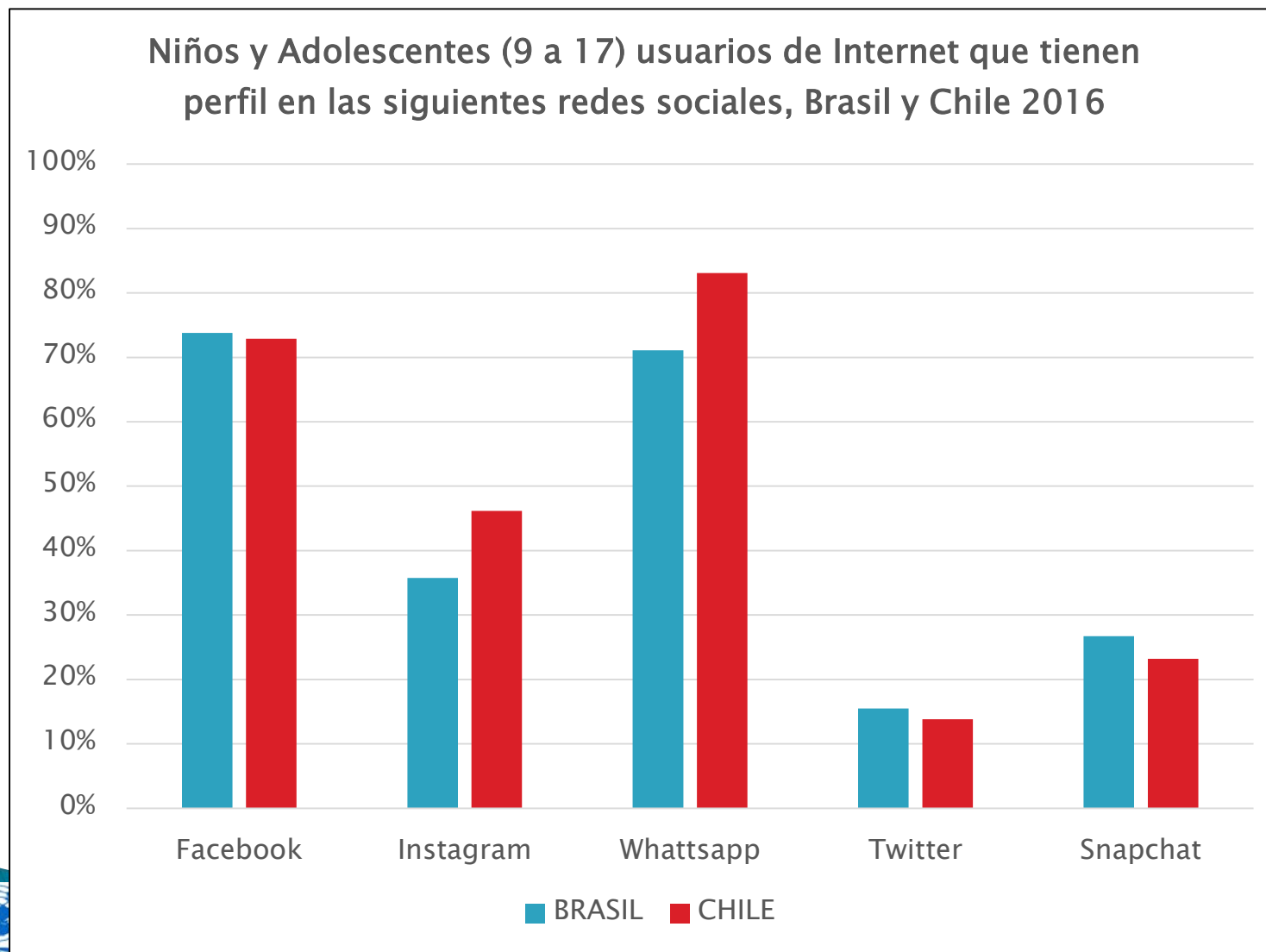
- Buscar en Internet para trabajo escolar (79%)
- Chatear en línea (FB, Whatsapp, etc.) (73%)
- Usar una red social (73%)



NACIONES UNIDAS

CEPAL

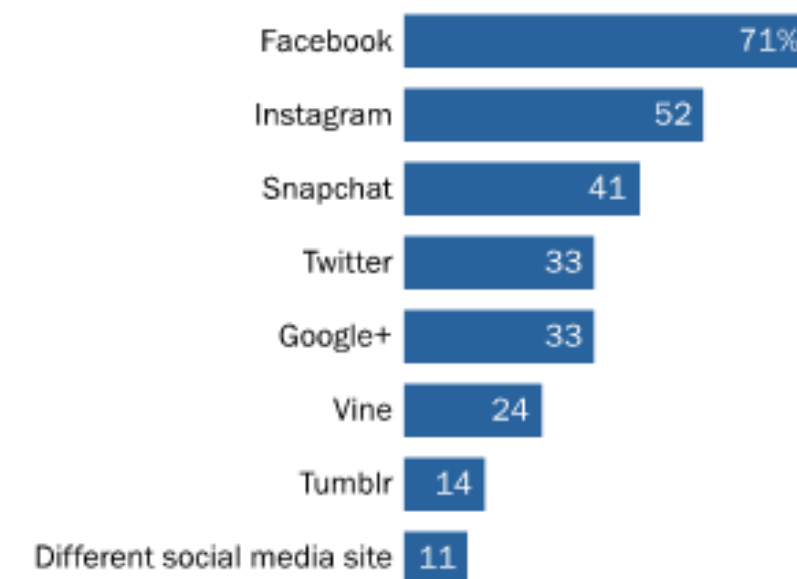
Redes sociales: clave en la adolescencia



Estados Unidos

Facebook, Instagram and Snapchat Top Social Media Platforms for Teens

% of all teens 13 to 17 who use ...



Source: Pew Research Center's Teens Relationships Survey, Sept. 25-Oct. 9, 2014 and Feb. 10-Mar. 16, 2015. (n=1,060 teens ages 13 to 17).

PEW RESEARCH CENTER

Fuente: elaboración propia en base a estudios Kidsonline Brasil y Chile 2016



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Los riesgos en la web...

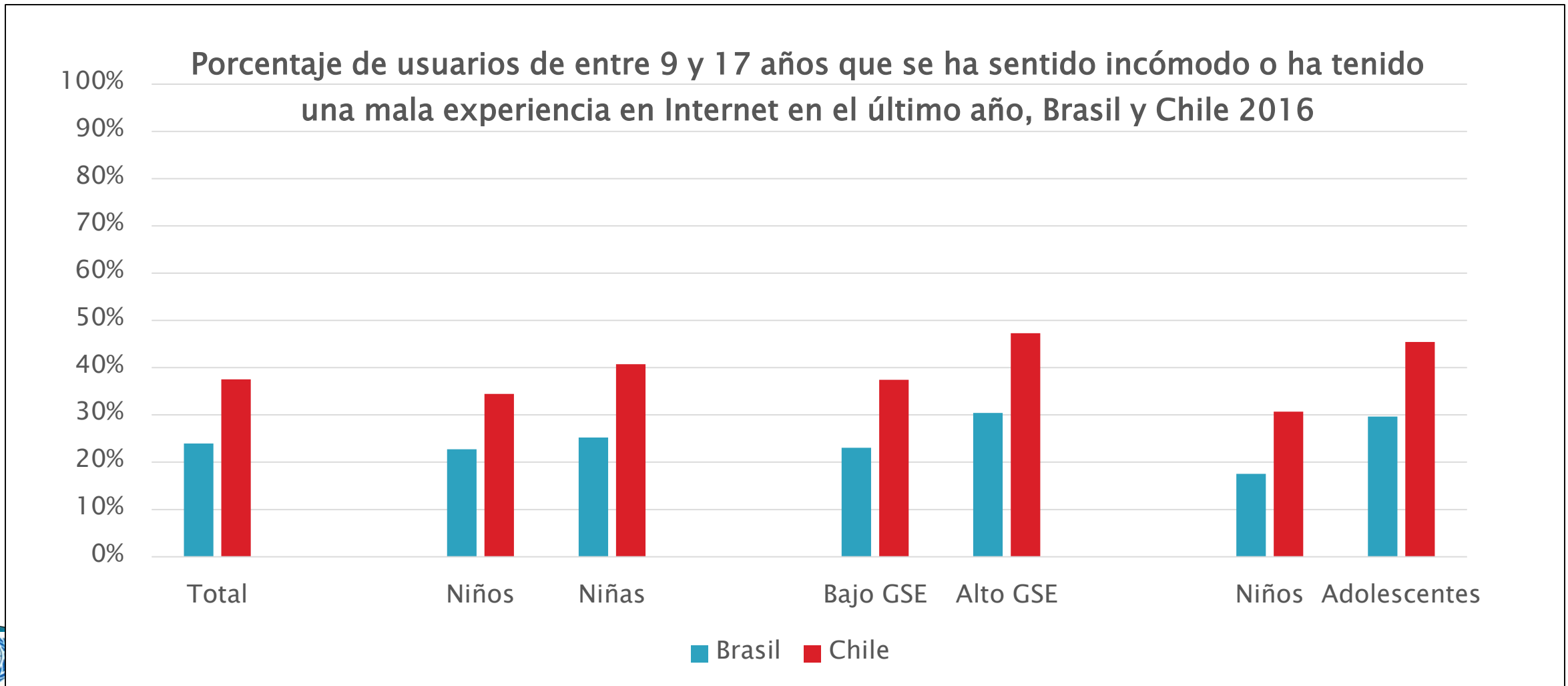
- ▶ Acceso a contenido no apto
- ▶ Acecho de adultos con fines sexuales (*grooming*)
- ▶ Ciberacoso y violencia
- ▶ Adicción



Derecho a la protección (Artículo 3), derecho a la honra (Artículo 13) derecho a la reputación (Artículo 16)



Daño percibido tiende a ser mayor para usuarios más frecuentes (de mayor NSE y mayor edad), y para niñas



Fuente: elaboración propia en base a estudios Kidsonline Brasil y Chile 2016

Balanceando oportunidades y riesgos

- ▶ Dilema de ventajas v/s riesgos. ¿Cómo protegemos sin disminuir oportunidades?
- ▶ Niños y niñas son sujetos de derecho a los que se les debe una protección integral en lo económico, lo social y lo cultural
- ▶ Propuesta: provisión de capacidades digitales y estrategias de seguridad online y de autocuidado que les permita a los niños y niñas acceder a la red y así a sus beneficios.



Mediación y guía de un adulto es esencial

- ▶ En Brasil (2016): 77% de niños y adolescentes usuarios reconocer saber más que sus padres sobre Internet
- ▶ Brecha generacional existe y se amplía
- ▶ Pero las capacidades y habilidades que se requieren, pueden ser formadas aunque no se maneje la técnica.
- ▶ Mediación activa de los padres en el hogar aumenta oportunidades digitales. Mediación restrictiva las disminuye.



NACIONES UNIDAS

CEPAL

El rol de la escuela y futuros pasos

- ▶ Mediación activa también se asocia a más oportunidades
- ▶ La escuela como espacio de acceso a TIC
- ▶ La escuela como un espacio donde se entregan habilidades técnicas y pedagógicas que permitan aprovechamiento de las TIC 
- ▶ La escuela como un espacio donde se entregan herramientas para aprovechar las TIC más allá de lo académico (comunicación, sociabilidad)
- ▶ La escuela como un espacio donde se oriente y se entreguen pautas de conductas que permitan disminuir riesgos y aumentar las ventajas del uso de las TIC, en concordancia con CDN



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Comprender las TIC como instrumentos que contribuyen a potenciar aprendizaje y desarrollo cognitivo: apropiación significativa

DIMENSIONES DE LA APROPIACIÓN



Muchas gracias



NACIONES UNIDAS

CEPAL