



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Educación y la formación de competencias para una vida sana y productiva

Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en América Latina y el Caribe

Foro Regional Intersectorial sobre Protección Social e Inclusión Productiva
Ciudad de Panamá, 13 y 14 noviembre 2017

Mary Guinn Delaney
UNESCO

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
Santiago de Chile



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible



Objetivo 4:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida”





Jacques Delors (1996): La Educación Encierra un Tesoro

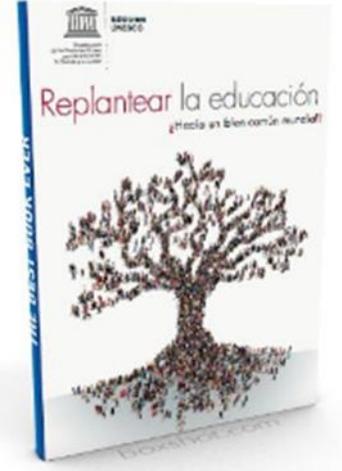
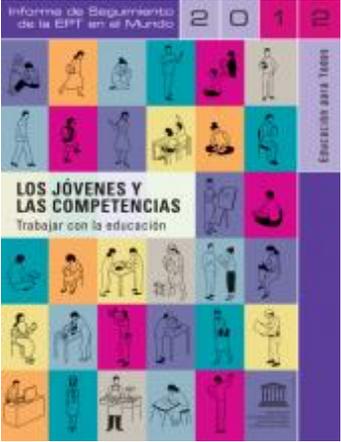
- **Aprender a conocer:** conocimiento general amplio
- **Aprender a hacer:** conocimiento para enfrentar diversas situaciones y trabajo en equipo
- **Aprender a ser:** desarrollo de la personalidad, autonomía, juicio
- **Aprender a vivir juntos:** Comprender al otro, aprecio por la interdependencia

EPT/PRELAC, OREALC/UNESCO Santiago (2007)

- **Relevancia:** acorde a las necesidades de la sociedad
- **Pertinencia:** acorde a las necesidades de los estudiantes
- **Equidad:** distribución de beneficios educativos para todos
- **Eficacia:** logro de aprendizajes
- **Eficiencia:** buen uso de recurso públicos

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2012

- **Competencias Fundamentales:** alfabetización y conocimientos numéricos básicos
- **Competencias Transferibles:** capacidades blandas, no cognitivas
- **Competencias Técnicas y profesionales:** conocimientos técnicos específicos



Replantear la Calidad de la Educación

El mundo está cambiando

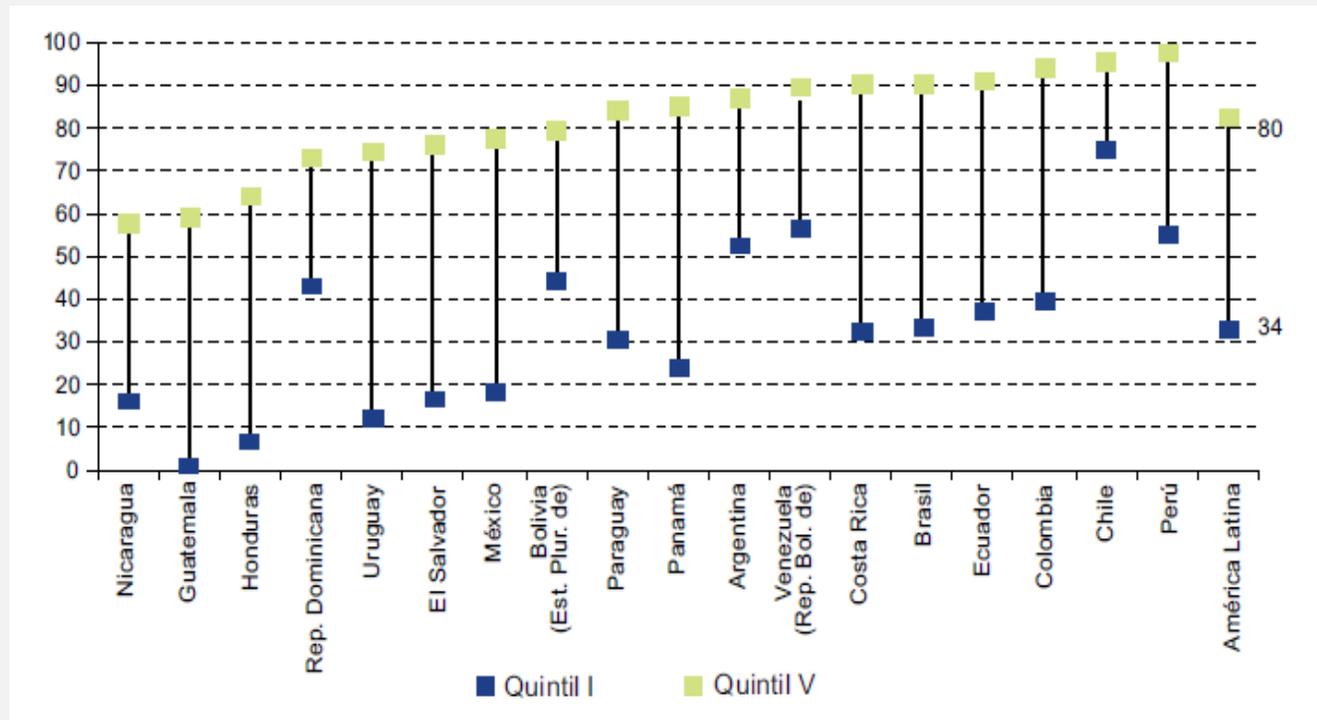
- Aspiraciones por los derechos humanos
- Sociedades más conectadas
- Globalización económica
- Persiste la intolerancia, violencia, conflicto
- Nuevos centros de poder
- Aumento de la desigualdad
- Posibilidades para el desarrollo sostenible e inclusivo
- Movilidad de trabajadores y estudiantes
- Nuevos horizontes del conocimiento
- Privatización y descentralización

Educación para el siglo XXI?

- Competencias necesarias para las sociedades y la economía
- Más allá de la alfabetización y competencias aritméticas básicas
- Aprender a vivir en un planeta bajo presión
- Visión humanista: Derecho a la educación, educación como un bien público
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Mas allá que la cobertura
- Calidad de la educación y pertinencia del aprendizaje
- Docentes como agentes claves del cambio

Conclusión educación secundaria

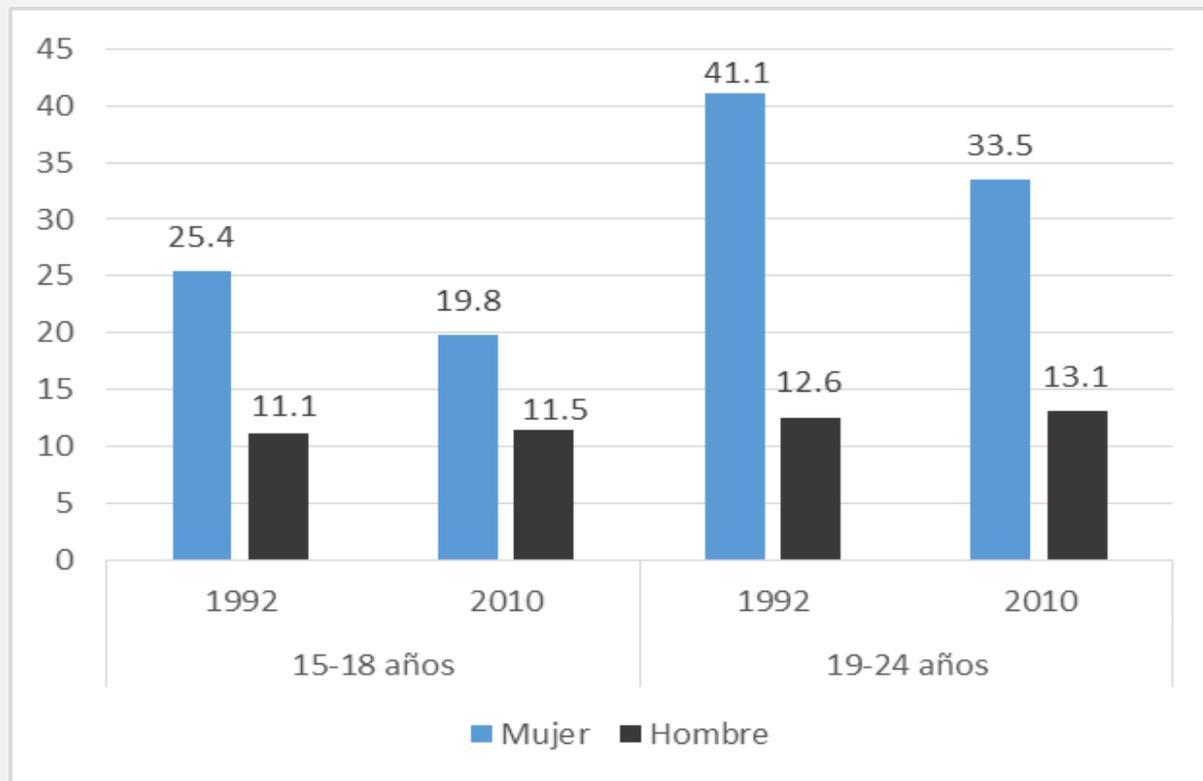
Brechas de conclusión nivel secundario según ingreso difieren ampliamente entre los países de la región



Población 20 a 24 años que concluyó la secundaria, según quintiles de ingresos extremos. **América Latina (18 países, alrededor 2013)** (Cepal, 2015)

Las y los “ninis”

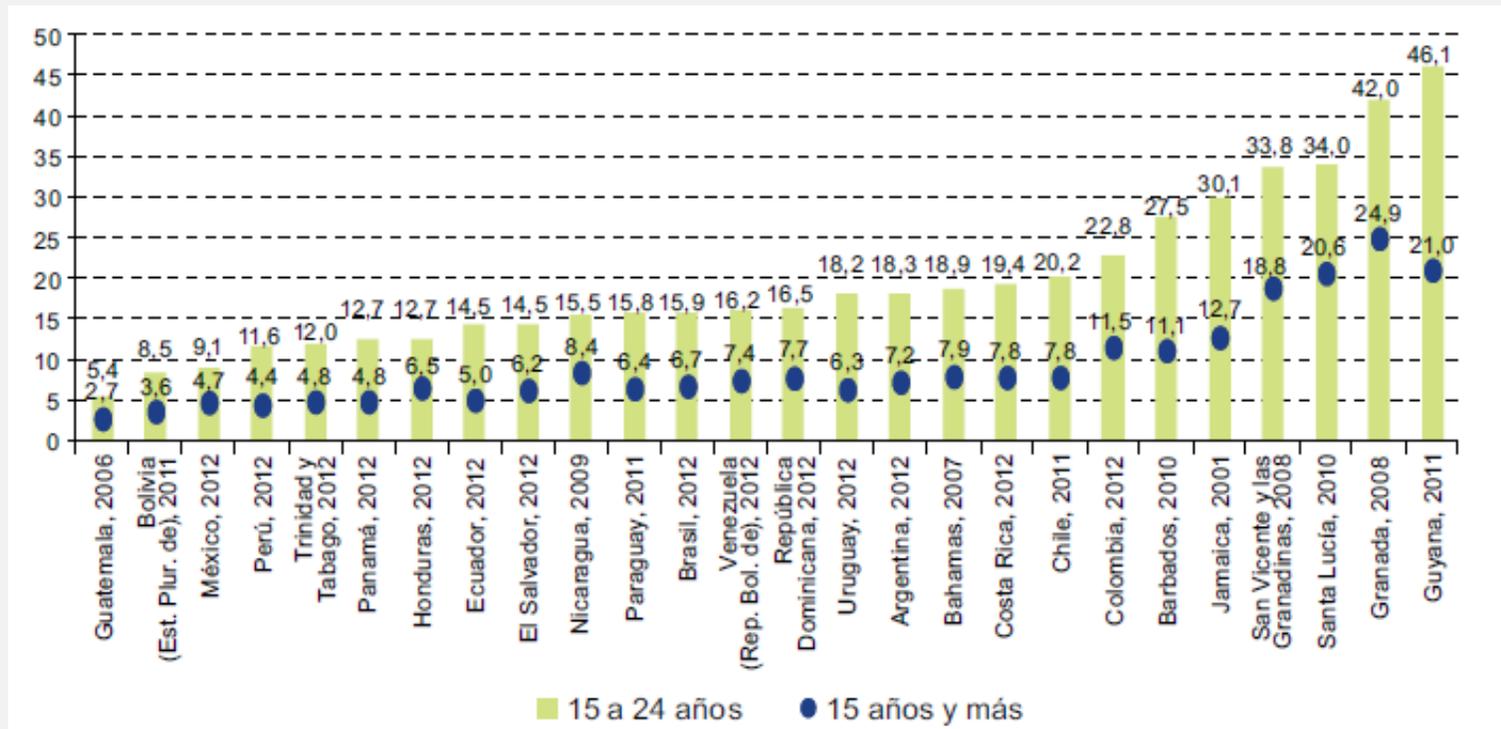
Brechas de genero importantes que aumentan entre 19 y 24 años



% de “ninis” según sexo por tramo de edad, años 1992 y 2010 (Banco Mundial, 2016)

Tendencias en el mercado laboral

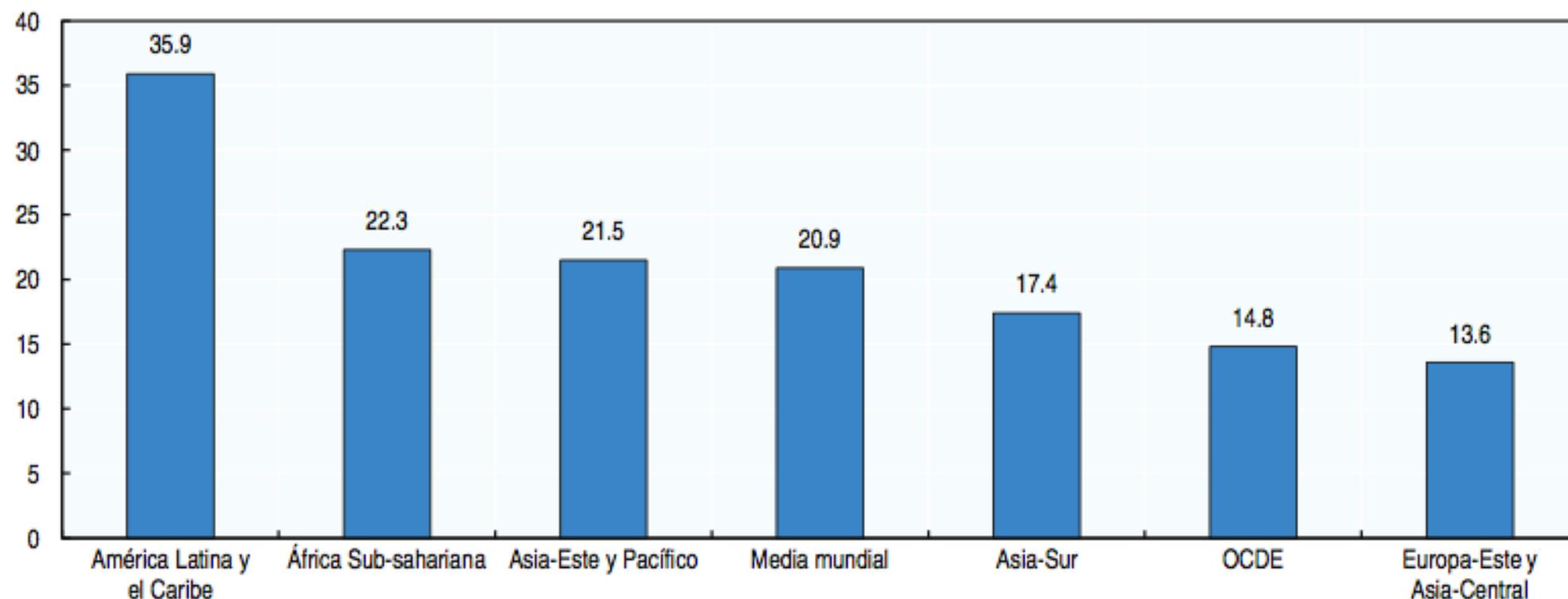
Se proyecta aumento en las tasas de desempleo que actualmente son sustancialmente mayores para el tramo de 15 a 24 años



Tasas de desempleo por grupo de edad. América Latina y el Caribe (26 países, alrededor de 2012 o último año disponible) (CEPAL, 2015)

Gráfico 1.3. Proporción de empresas que consideran como una barrera importante la falta de una fuerza laboral adecuadamente formada

(% de empresas formales, circa 2010)



Fuente: Banco Mundial, Encuestas de empresas, datos extraídos en agosto 2014, Washington, DC.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933162433>

3 Pilares de Áreas Prioritarias

Fomentar el empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes



La UNESCO ayudará a los Estados miembros en los exámenes de políticas y reformas de EFTP



La UNESCO movilizará la cooperación de las diferentes partes interesadas



La UNESCO ayudará a los Estados Miembros a definir estrategias de financiación eficientes y eficaces



Promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres



La UNESCO apoyará el examen de las políticas y las iniciativas de fortalecimiento de la capacidad



La UNESCO fomentará la difusión y el intercambio de conocimientos.



La UNESCO promoverá medidas de política específicas para los grupos desfavorecidos



La UNESCO apoyará las medidas que mejoren el acceso de las mujeres y niñas a los programas de EFTP pertinentes y fomentar la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo



Facilitar la transición hacia economías ecológicas y sociedades sostenibles



La UNESCO promoverá las competencias ecológicas para una transición fluida hacia economías más ecológicas



La UNESCO promoverá enfoques de EFTP intersectoriales



La UNESCO ayudará a los Estados miembros a aprovechar las tecnologías digitales y cerrar la brecha digital



¿Para qué educamos?

- Resultados:

- Matemática – Ciencias – Lenguaje (aun con eso, a 50% de estudiantes de 15 años les falta las habilidades mas básicas)
- ¿Habilidades blandas?
- Filosofía – Historia – Bienestar?
- Educación como factor de protección (enfermedad, pobreza, violencia)
- Empleabilidad
- Productividad, prosperidad económica

- Realizar la potencial de todos y todas
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Reconocimiento y ejercicio de derechos
- Vida sana, productiva y prospera
- Igualdad de genero
- Inclusión y diversidad
- Convivencia democrática y pacifica

Desarrollo de capacidades como competencias

La combinación de conocimientos, actitudes y prácticas, orientada al cumplimiento eficaz de una meta específica.

Es la capacidad de creación y producción autónoma de conocimiento, así como de transformar nuestra realidad de manera creativa en base a los recursos que disponemos.

Contribuye a los resultados valorados por la sociedad y por individuos, ayuda a los individuos cumplir con demandas importantes en contextos variadas.

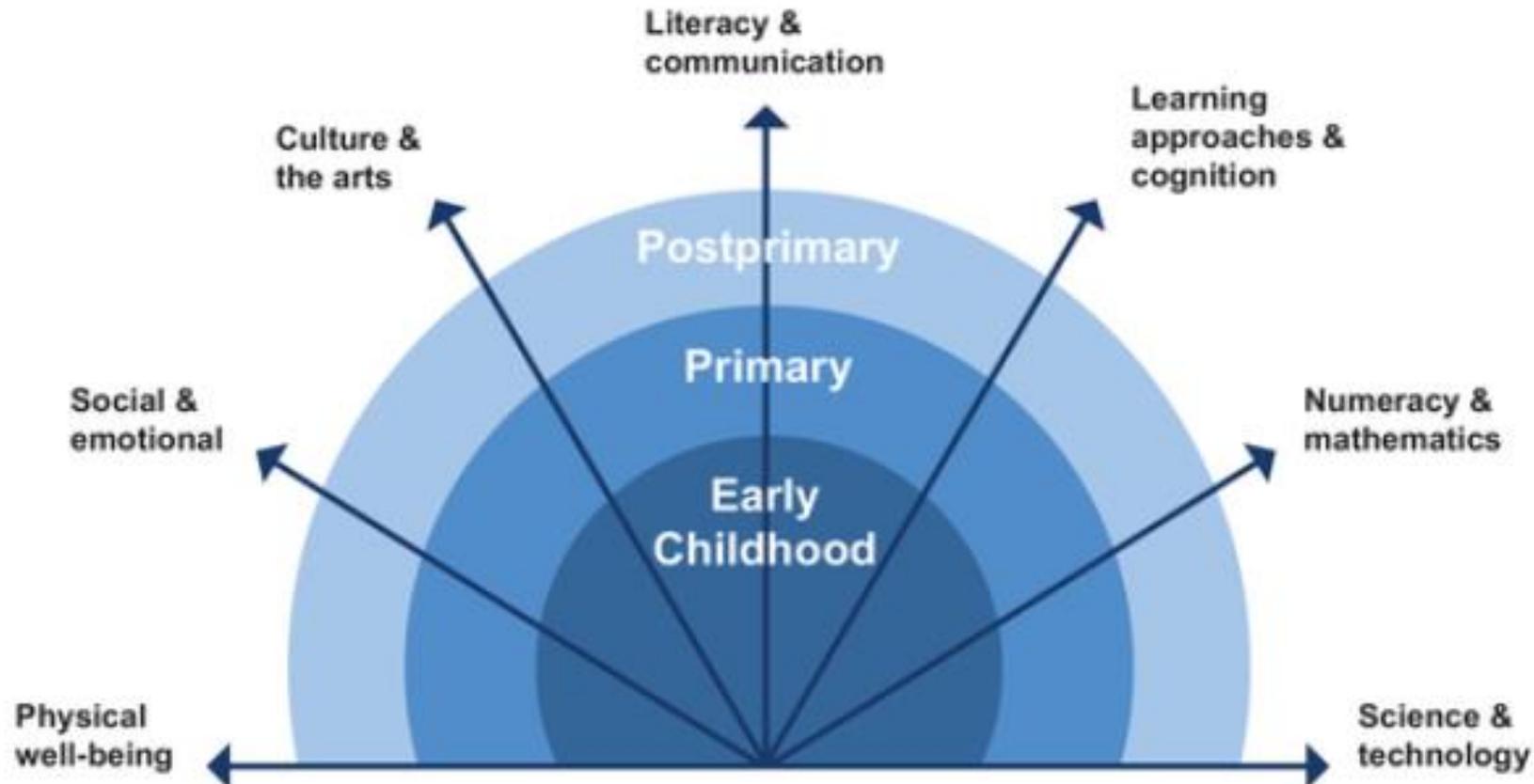
Son importantes no solo para especialistas sino para todos.*

Competencias, habilidades, skills, capacidades, saberes, poderes....



Habilidades blandas

Figure 1: A Global Framework of Learning Domains



Note: This framework is intended for the purpose of the Learning Metrics Task Force to identify areas in which to measure learning outcomes. It is not intended to be used as a framework for policymaking, curriculum or instruction.

Seven Domains:	Physical Well-Being	Social & Emotional	Culture & the Arts	Literacy & Communication	Learning Approaches & Cognition	Numeracy & Mathematics	Science & Technology
Early Childhood	<ul style="list-style-type: none"> • Physical health & nutrition • Health knowledge & practice • Safety knowledge & practice • Gross, fine, and perceptual motor 	<ul style="list-style-type: none"> • Self-regulation • Emotional awareness • Self-concept & efficacy • Empathy • Social relationships & behaviors • Conflict resolution • Moral values 	<ul style="list-style-type: none"> • Creative arts • Self- & community-identity • Awareness of & respect for diversity 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptive language • Expressive language • Vocabulary • Print awareness 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosity & engagement • Persistence & attention • Autonomy & initiative • Cooperation • Reasoning & problem solving • Early critical thinking skills • Symbolic representation 	<ul style="list-style-type: none"> • Number sense & operations • Spatial sense & geometry • Patterns & classification • Measurement & comparison 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquiry skills • Awareness of the natural & physical world • Technology awareness
Primary	<ul style="list-style-type: none"> • Physical health & hygiene • Food & nutrition • Physical activity • Sexual health 	<ul style="list-style-type: none"> • Social & community values • Civic values • Mental health & well-being 	<ul style="list-style-type: none"> • Creative arts • Cultural knowledge 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral fluency • Oral comprehension • Reading fluency • Reading comprehension • Receptive vocabulary • Expressive vocabulary • Written expression/composition 	<ul style="list-style-type: none"> • Persistence & attention • Cooperation • Autonomy • Knowledge • Comprehension • Application • Critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> • Number concepts & operations • Geometry & patterns • Mathematics application 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific inquiry • Life science • Physical science • Earth science • Awareness & use of digital technology
Lower Secondary	<ul style="list-style-type: none"> • Health & hygiene • Sexual & reproductive health • Illness & disease prevention 	<ul style="list-style-type: none"> • Social awareness • Leadership • Civic engagement • Positive view of self & others • Resilience/"grit" • Moral & ethical values • Social sciences 	<ul style="list-style-type: none"> • Creative arts • Cultural studies 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking & listening • Writing • Reading 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration • Self-direction • Learning orientation • Persistence • Problem solving • Critical decision-making • Flexibility • Creativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers • Algebra • Geometry • Everyday calculations • Personal finance • Informed consumer • Data & statistics 	<ul style="list-style-type: none"> • Biology • Chemistry • Physics • Earth science • Scientific approaches • Environmental awareness • Digital learning

Educación 2030

Declaración de Buenos Aires

Reunión Regional de Ministros de
Educación de América Latina y el Caribe

24-25 de enero de 2017, Buenos Aires,
República Argentina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe